

**Особенности преподавания русского языка иностранцам
в поликультурном пространстве Республики (Саха) Якутия**
*Республика Саха (Якутия), русский язык как иностранный, магистратура,
поликультурное пространство*

Стратегическим назначением университета XXI в. должно стать формирование новой политики знания, отражающей плюрализм мнений и универсальность современного мира [Ким 2015: 20]. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова является головным вузом республики, ориентированным на решение геополитических задач региона, реализующим новые социально-гуманитарные практики, этнокультурные, исторические исследования. В настоящее время университет развивается по многим направлениям, необходимым для трансформации СВФУ в университет мирового уровня. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова по праву является лидером международного сотрудничества. Нашим вузом установлены тесные контакты с институтами и университетами многих стран мира. В разных учебных подразделениях СВФУ обучается около 200 иностранных граждан из 40 стран. Среди них такие, как Кот д' Ивуар, Гайана, Индонезия, Малайзия, Афганистан, Вьетнам, Китай, Монголия, Южная Корея, Япония. Одной из актуальных задач, связанных с пребыванием иностранцев в республике Саха (Якутия), является их социализация в поликультурное общество, каким является наш регион. Как показала практика, эта проблема решается довольно успешно. Иностранные студенты живут в благоустроенном общежитии, климатические условия севера не являются для них большой помехой. Как правило, многие из них учатся хорошо, принимают активное участие в жизни факультета и университета.

Однако главной проблемой для иностранных студентов является русский язык. Многие приезжают сюда без знания русского языка или с таким уровнем, который требует большой работы по его совершенствованию. Являясь многонациональной, республика Саха (Якутия) много делает для совершенствования языковой политики, поддерживая развитие языков малочисленных народов Севера, а также многочисленные национальные общины, в которые входят представители почти всех наций и народностей, проживающих как в Российской Федерации, так и в ближнем зарубежье (Киргизия, Таджикистан, Казахстан, Туркмения и др.).

В то же время проблема изучения русского языка в республике Саха (Якутия), да и по всей России, продолжает оставаться одной из наиболее актуальных в сфере образования. Не случайно эта проблема стала предметом глубокого изучения на уровне правительства Российской Федерации. На совместном заседании при президенте Российской Федерации В.В. Путина Совета по русскому языку и Совета по межнациональным отношениям от 19 мая 2015 г. были поставлены вопросы о поддержке русского языка, что вытекает из стратегии национальной политики. Проблема изучения русского языка за рубежом стала предметом обсуждения и на XIII Конгрессе МАПРЯЛ «Русский язык и литература в пространстве мировой культуры, 13-20 сентября 2015 года в г. Гранада (Испания). Эти же проблемы нашли отражение в «Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации», где отдельным пунктом выделены «Проблемы преподавания русского языка как иностранного». Разработана «Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом», утвержденная Президентом Российской Федерации В.В. Путиным от 3 ноября 2015 года. Департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки

России представлена Дорожная карта мероприятий, направленных на государственную поддержку и продвижение русского языка за рубежом в рамках реализации Концепции на 2016 год.

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова проводит много мероприятий по развитию и распространению русского языка в республике и за рубежом. Так, студенты СВФУ принимают активное участие в реализации программы «Послы русского мира». На филологическом факультете разработан и реализован проект «Живая классика», направленный на развитие социокультурной среды через классическую литературу. Иностранные студенты принимают активное участие в литературных чтениях «Мой Пушкин». Популярны среди студентов образовательно-просветительские проекты «Читающий университет», «Литературный Якутск», «Грамотный Якутск».

В СВФУ регулярно проводятся мероприятия, направленные на популяризацию русского языка, культуры и литературы. Так, с 2009 г. проводятся ежегодные Всероссийские научно-практические междисциплинарные Интернет-конференции «Язык и межкультурная коммуникация в условиях современных реалий», международная научно-практическая конференция «Лидерство в мире устойчивого развития через образовательные ценности, международная конференция «Языковое и культурное разнообразие в киберпространстве». О её актуальности и значимости говорит тот факт, что если в 2008 г. в ней участвовали 15 стран, в 2011 г. уже 29 стран, в 2014 г. – 48 стран. Для школьников проводятся образовательные программы «Северо-восточная олимпиада школьников» (СВОШ), музыкально-литературная гостиная «Хрустальный шар». Активно используются онлайн-ресурсы на сайте СВФУ, Флешмобы и акции «Тотальный диктант в Якутске», «Читай со мной», «Я и книга», «Живой Пушкин: поэтические чтения». Мероприятия, проводимые вузом, направлены на развитие межкультурного диалога и межнационального согласия. При ФЛФ создан Центр обучения русскому языку трудовых мигрантов. Проект «Русский язык для всех» ориентирован на все национальные диаспоры и трудовых мигрантов, приезжающих в нашу республику. С 2010 г. в университете работает общественный Совет по развитию гуманитарного знания. При Совете действуют школа демократической культуры, Форум публичной политики, Международный центр многоязычия в киберпространстве.

Хотя университет имеет давние традиции обучения русскому языку иностранцев, открытие в 2012 г. на филологическом факультете кафедры «Русский язык как иностранный» (РКИ) стало мощным импульсом для расширения международного сотрудничества университета, что будет способствовать развитию имиджа не только вуза, но и республики в целом. В настоящее время на кафедре обучается около 100 иностранцев как по линии ФДОП, так и академической мобильности, а также по индивидуальной программе. Иностранные студенты принимают активное участие не только в общественной, но и научной жизни факультета и университета. Так, Джон Андерсон из Гайаны, обучающийся по специальности «Международная экономика», выступил с докладом на Ломоносовских чтениях-2014. Его доклад принят к публикации. Тхи Хуен, приехавшая из Вьетнама и обучающаяся на филологическом факультете, приняла участие в международном конкурсе «Много языков – один мир», проводимом ООН, а также стала дипломантом международного студенческого конкурса (2016).

При кафедре функционирует международный студенческий кружок «Интерлогос». Его члены принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в СВФУ. Иностранные граждане постигают русский язык не только на занятиях, но и во время экскурсий, на различных мероприятиях, активными участниками которых они являются. Они посещают достопримечательности республики: Музей мамонта, Музей хомуса, старинный ямщицкий комплекс «Еланка», зоопарк «Орто Дойду», Музей

«Царство вечной мерзлоты», национальный парк «Ленские Столбы», знакомятся с якутской национальной культурой на празднике лета ысыахе.

В 2014 г. кафедра РКИ инициировала проведение I международной научно-практической конференции «Русистика на северо-востоке Российской Федерации и в странах АТР», целью которой было обобщение имеющегося опыта преподавания РКИ в других странах и российских вузах и поиски наиболее эффективных подходов к преподаванию русского языка как иностранного. В этой конференции активное участие приняли русисты из Китая, Южной Кореи, Монголии, Японии, а также преподаватели из Санкт-Петербурга и Казани.

Сегодня на кафедре русскому языку обучаются около 100 человек, более половины из них это молодые люди из Китая, Южной Кореи, Монголии, Японии. В связи со спецификой национальной аудитории (китайцы, корейцы, японцы, монголы и др.) мы разработали методику обучения их русскому языку, исходя из положения о том, что «обучение должно соответствовать принципам работы мозга (М.Ф. Косилова), ибо способность обрабатывать визуальные образы связана с анатомическим строением человеческого мозга (А. Бергер) [Пинк 2009:180]. Поэтому не случайно сегодня особенно востребован этнометодический подход к обучению РКИ [Малышев 2009:408]. На кафедре получила свою реализацию наша инновационная **авторская** методика графико-символического анализа художественного произведения в контексте обучения русскому языку как иностранному. В её основе использованы практико-ориентированные положения семиотики [Мечковская 2008:240], мнемотехники, эргономики, а также исследования по этнофилософии, этнопсихологии. Особый упор в нашей методике делается на осмыслении философии изучаемой эпохи, глубинном знании истории создания произведения, понимании нравственно-мировоззренческой позиции автора. Важную роль в понимании идеи изучаемого произведения играют не только использование современных средств наглядной выразительности, но и **новые** подходы к словарно-фразеологической работе [Петрова 2009:180]. Методика графико-символического анализа художественного произведения – это попытка не только осмыслить явления, происходящие в современном образовательном процессе, но и показать, каким образом основополагающие принципы семиотики активно используются в практике преподавания РКИ [Степанов 2010: 336]. Данная методика показала свои положительные результаты: через три месяца иностранцы говорят по-русски.

В 2014 г. при кафедре РКИ открыта магистратура «Мультикультурное обучение русскому языку как иностранному в сфере образования и туризма». В 2016 г. состоялся первый выпуск 9 магистрантов, среди них 3 человека из Китая. Сегодня в магистратуре обучаются 22 человека, из них 11 – граждане КНР. **Новым** направлением в работе магистратуры стало поступление учителей-практиков, которые работают в школе и испытывают большие трудности в обучении детей мигрантов. В школах г. Якутска обучается около 200 детей мигрантов. Накопленный кафедрой РКИ опыт работы с иностранцами поможет учителям найти эффективные пути и формы обучения своих подопечных.

Но обучение русскому языку иностранцев – это не самоцель. Живя в таком поликультурном пространстве, каковым является республика Саха (Якутия), иностранцы интересуются традициями, обычаями, историей не только якутов, но и других народов и народностей, проживающих на этой огромной территории [Землюков 2016: 161–167]. В связи с этим все большее развитие получает вторая часть магистерской программы, связанной с обучением русскому языку как иностранному в сфере туризма. Для популяризации международного образовательного туризма и профессиональной подготовки магистров в этой сфере на кафедре РКИ **впервые** разработана **семиотическая** карта республики. Она состоит из разделов, знакомящих с историей, культурой, традициями, флорой и фауной Якутии [Докучаев 2012: 3-

8.]. Знакомство с семиотической картой республики поможет иностранцам лучше понять особенности северного региона [Тимофеев 2005: 279]. Семиотическое пространство социума складывается из таких понятий, как официальная символика (герб, флаг и др.), специфический языковой культурный код, обусловленный региональными особенностями: **полюс холода, вечная мерзлота, мамонт, алмазы** и др. Знакомство с Якутией начинается со знакомства с флагом и гербом республики. Особую гордость Якутии представляют её **национальные парки**. Прежде всего, это знаменитые Ленские столбы, включенные ЮНЕСКО в список Всемирного наследия (2006 г.). Булуус – место, где снег не тает даже в самое жаркое время. В национальном зоопарке Орто Дойду представлено всё уникальное многообразие животного мира Якутии. Гора Кисилээх – природный парк каменных изваяний высотой до 35 метров, высеченных из магматических пород. По расчетам геологов, этим изваяниям около 60 миллионов лет.

Национальная культура Якутии представлена такими ключевыми словами, как **олонхо, ысыах, осуохай, хомус, сэргэ** и др. Олонхо – якутский героический эпос признан Всемирной организацией ЮНЕСКО шедевром устного и нематериального наследия человечества. Ежегодно 21 июня в Якутии проводится праздник лета – ысыах. По количеству его участников, а их несколько тысяч, ысыах вошел в Книгу рекордов Гиннеса. Обучение русскому языку иностранцев посредством семиотической карты республики Саха (Якутия) будет способствовать популяризации не только данного региона, но и самого русского языка, что очень важно в современной языковой ситуации.

Литература

Докучаев Д.С. Регионализация пространства как знаковый процесс: семиотический аспект / Д.С.Докучаев // Псковский регион. журнал. – №14. – 2012. – С.3-8.

Землюков С.В.Использование культурного наследия для изучения русского языка в России и в странах азиатского региона / С.В.Землюков, С.А.Мансков, Л.И.Нехвядович // Высшее образование в России. – 2016. – №7. – С.161-167.

Ким И.Н. Будущее регионального вуза в контексте стратегии развития отечественного образования / И.Н.Ким // Высшее образование в России. – 2015. – №1. – С.20-29.

Малышев В.Н. Пространство мысли и национальный характер / В.Н.Малышев. – СПб.: Алетей, 2009. – 408 с.

Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура / Н.Б.Мечковская. – 3-е изд-е. – М.:ИЦ «Академия», 2008. – 432 с.

Петрова С.М. Графико-символический анализ художественного произведения в системе профессиональной подготовки будущего учителя-словесника / С.М.Петрова. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2009. – 185 с.

Пинк Д. Будущее за правым полушарием / Д.Пинк. – М.: Открытый мир, 2009. – 320 с.

Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства / Ю.С.Степанов; отв. ред. В.П.Нерозник. – 2 изд-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 336 с.

Тимофеев М.Ю. Нацисфера: Опыт анализа семиосферы наций / М.Ю.Тимофеев. – Иваново: Иванов. гос. ун-т, 2005. – 279 с.